

особенностей детей. Текущий контроль в Учреждении организуется в форме психолого- педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития и реабилитации всех несовершеннолетних получателей социальных услуг Учреждения через процесс обучения, совместную деятельность, наблюдения.

**3. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации**

3.1. Целью организации текущего контроля психолого-педагогической диагностики является оценка и коррекция процесса обучения, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2.Задачи текущего контроля психолого-педагогической диагностики:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам процесса обучения;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на процесс обучения.

**4. Направления текущего контроля психолого-педагогической диагностики.**

4.1. Направления текущего контроля психолого-педагогической диагностики определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения:

- реализация дополнительной общеразвивающей программы;

- уровень физического и психического развития несовершеннолетних получателей социальных услуг;

- состояние здоровья детей;

- эмоциональное благополучие детей в Учреждении;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;

- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;

- развивающая предметно - пространственная среда;

-материально-техническое и программно-методическое обеспечение дополнительной образовательной деятельности;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

**5. Организация текущего контроля психолого-педагогической диагностики.**

5.1. Текущий контроль психолого-педагогической диагностики процесса обучения осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной образовательной программы, а психолого-педагогическая диагностика детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5.2. В работе по проведению текущего контроля психолого-педагогической диагностики качества процесса обучения используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- опрос;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

Участники диагностического процесса:

- педагоги Учреждения;

- несовершеннолетние получатели социальных услуг Учреждения.

5.3.Периодичность и методы психолого-педагогической диагностики: диагностика проводится 1 раз в месяц - это описание динамики формирования интегративных качеств детей в период освоения дополнительные образовательные программы (далее – Программы) по всем направлениям развития детей.

5.4. Формой отчета являются диагностические карты.

**6.Контроль**

6.1. Контроль за проведением психолого- педагогической диагностики и детского развития осуществляет заведующая отделением социальной реабилитации для несовершеннолетних.

**7. Отчетность**

7.1. Воспитатели всех групп, специалисты и медицинские работники Учреждения не позднее 7 дней с момента завершения психолого-педагогической диагностики, все результаты проведенных наблюдений и диагностических исследований фиксируют в диагностических картах.

**8. Документация**

8.1. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у воспитателей и специалистов Учреждения.